

ક્રમ	ઇન્ડિકેટર	ધોરણ - વર્ગ	વિષય						
			ગુજરાતી	ગણિત	પર્યાવરણ / વિજ્ઞાન	અંગ્રેજી	હિન્દી	સંસ્કૃત	સાો વિજ્ઞાન
1	મુખ્ય ક્ષેત્ર : 1 અધ્યયન અને અધ્યાપન								
1.1	પેટા ક્ષેત્ર - 1 એકમ કસોટી								
A	માપદંડ-1 : એકમ કસોટીની આન્સર બુકલેટ/ઉત્તરવહીમાં વિદ્યાર્થીઓના જવાબો								
1.	પ્રશ્નની સૂચના પ્રમાણે જવાબ લખેલ છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
2.	લખેલ જવાબ અધ્યયન નિષ્પત્તિને અનુરૂપ છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
3.	વાક્ય રચના ભૂલરહિત છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
B	માપદંડ-2 : એકમ કસોટીની આન્સર બુકલેટની ચકાસણી								
1.	એકમ કસોટી ચકાસવામાં આવેલ છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
2.	એકમ કસોટી ચકાસતી વખતે વિદ્યાર્થીની ભૂલોનો નિર્દેશ કરેલ છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
3.	જ્યાં ગુણ કપાયા છે તેનો સ્પષ્ટ નિર્દેશ કરેલ છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
4.	તમામ પ્રશ્નોનાં જવાબને યોગ્ય રીતે ગુણ આપવામાં આવેલ છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
C	માપદંડ-3 : એકમ કસોટીની આન્સર બુકલેટમાં શિક્ષકોની ટિપ્પણીઓ								
1.	શિક્ષકના સૂચનો ભૂલો સાથે સંબંધિત છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
2.	શિક્ષકના સૂચનો સમજવામાં સરળ રીતે લખેલ છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
3.	શિક્ષકના સૂચનો તમામ ભૂલોને આવરી લે તે રીતે લખેલ છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
D	માપદંડ-4 : ઉપચારાત્મક કાર્ય								
1.	ઉપચારાત્મક કાર્ય શિક્ષકના સૂચનોને અનુરૂપ છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
2.	ઉપચારાત્મક કાર્ય તમામ ભૂલોને આવરી લે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							

ક્રમ	ઈન્ડીકેટર	ધોરણ - વર્ગ	વિષય						
			ગુજરાતી	ગણિત	પર્યાવરણ / વિજ્ઞાન	અંગ્રેજી	હિન્દી	સંસ્કૃત	સાો વિજ્ઞાન
3.	જે તે અધ્યયન નિષ્પત્તિને અનુરૂપ નિદાન કરવામાં આવેલું છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
4.	ઉપચારાત્મક કાર્ય જે તે અધ્યયન નિષ્પત્તિને અનુરૂપ થયેલ છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
E	માપદંડ-5 : વાલીને જાણ								
1.	એકમ કસોટીમાં વાલીઓની સહી લેવામાં આવે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
1.2	પેટાક્ષેત્ર - 2 અને 3 : સત્રાંત કસોટી -1 અને 2								
A	માપદંડ-1 : ઉત્તરવહીઓની ચકાસણી								
1.	સત્રાંત કસોટીની ઉત્તરવહીઓ ચકાસવામાં આવેલ છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
2.	વિદ્યાર્થીઓને અપાયેલા ગુણ તેમના જવાબોને મળવાપાત્ર ગુણ જેટલા જ જણાય છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
3.	ઉત્તરવહીમાં આપાયેલ કુલ ગુણ અંદરના ભાગે પ્રત્યેક જવાબને આપેલા ગુણને અનુરૂપ છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
B	માપદંડ-2 : પરિણામપત્રકમાં ગુણની નોંધ								
1.	વિદ્યાર્થીઓની ઉત્તરવહીના ગુણ અને ફોર્મેટ -Cના ગુણ એક સમાન છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
2.	ફોર્મેટ-Cના ગુણ અને ઓનલાઇન એન્ટ્રી કરેલા ગુણ સમાન છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
C	માપદંડ-3 : વાલીઓને જાણ								
1.	સત્રાંત કસોટીની ઉત્તરવહીઓ વાલીઓને બતાવવામાં આવે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
1.3	પેટાક્ષેત્ર - 4 અધ્યયન માટે અસરકારક વાતાવરણ								
A	માપદંડ-1 : શિક્ષક અને વિદ્યાર્થીઓ વચ્ચે સૌહાર્દપૂર્ણ વ્યવહાર								
1.	શિક્ષક પ્રત્યેક વિદ્યાર્થીને નામ / યોગ્ય સંબોધનથી બોલાવે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
2.	વિદ્યાર્થીઓ શિક્ષકને ડર કે સંકોચ વિના પ્રશ્નો પૂછે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
3.	જરૂરીયાતવાળા વિદ્યાર્થીઓ પર વિશેષ ધ્યાન આપે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							

ક્રમ	ઇન્ડીકેટર	ધોરણ - વર્ગ	વિષય					
			ગુજરાતી	ગણિત	પર્યાવરણ / વિજ્ઞાન	અંગ્રેજી	હિન્દી	સંસ્કૃત
B	માપદંડ-2 : અસરકારક વર્ગખંડ વાતાવરણ							
1.	વર્ગખંડમાં અધ્યયન - અધ્યાપન પ્રક્રિયાને અનુરૂપ બેઠક વ્યવસ્થા જોવા મળે છે.	1-2						
		3-4-5						
		6-7-8						
2.	વર્ગખંડમાં પૂરતા પ્રમાણમાં હવાઉજાસની વ્યવસ્થા છે.	1-2						
		3-4-5						
		6-7-8						
3.	વિદ્યાર્થીને પ્રવૃત્તિ કરવા માટે યોગ્ય અવકાશ પ્રાપ્ત થાય છે.	1-2						
		3-4-5						
		6-7-8						
C	માપદંડ-3 : શિક્ષકો દ્વારા પ્રેરણા							
1.	શિક્ષક વિદ્યાર્થીને વર્ગખંડ પ્રક્રિયામાં જોડાવા માટે પ્રોત્સાહન આપે છે.	1-2						
		3-4-5						
		6-7-8						
2.	શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓના પ્રયત્નોને બિરદાવે છે.	1-2						
		3-4-5						
		6-7-8						
3.	શિક્ષક વર્ગ સમક્ષ વિદ્યાર્થીઓની સિદ્ધીને બિરદાવે છે.	1-2						
		3-4-5						
		6-7-8						
D	માપદંડ-4 : વિદ્યાર્થીઓ દ્વારા ઉચિત અધ્યયન સામગ્રી (LM)નો ઉપયોગ							
1.	અધ્યયન સામગ્રી વિદ્યાર્થીની વય કક્ષાને અનુરૂપ છે	1-2						
		3-4-5						
		6-7-8						
2.	અધ્યયન સામગ્રી વિદ્યાર્થી માટે સરળ છે.	1-2						
		3-4-5						
		6-7-8						
3.	અધ્યયન સામગ્રી વર્ગખંડના વિષયના મુદ્દાને અનુરૂપ છે.	1-2						
		3-4-5						
		6-7-8						
4.	અધ્યયન સામગ્રી વિદ્યાર્થીઓ ઉપયોગમાં લઇ શકે તે રીતે ગોઠવેલ છે.	1-2						
		3-4-5						
		6-7-8						
5.	વિદ્યાર્થીઓ દ્વારા ઉપયોગમાં લેવાતી અધ્યયન સામગ્રી અધ્યયન નિષ્પત્તિને અનુરૂપ છે.	1-2						
		3-4-5						
		6-7-8						
E	માપદંડ-5 : ચર્ચા આધારિત અધ્યયન માટેની તકોનું નિર્માણ કરવું							
1.	શિક્ષક અને વિદ્યાર્થીઓ વચ્ચે તાસ દરમિયાન વિષયોંગ સંબંધિત ચર્ચા થતી જોવા મળે છે.	1-2						
		3-4-5						
		6-7-8						
2.	ચર્ચા દરમિયાન શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓને રજૂઆત કરવા માટે પૂરતી તક આપે છે.	1-2						
		3-4-5						
		6-7-8						

ક્રમ	ઈન્ડીકેટર	ધોરણ - વર્ગ	વિષય						
			ગુજરાતી	ગણિત	પર્યાવરણ / વિજ્ઞાન	અંગ્રેજી	હિન્દી	સંસ્કૃત	સાો વિજ્ઞાન
3.	શિક્ષક વિદ્યાર્થીના પ્રશ્નોને ચર્ચામાં સમાવે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
4.	શિક્ષક વર્ગખંડમાં વિદ્યાર્થીઓ એક બીજા સાથે ચર્ચા કરી શકે તેવા વાતાવરણનું નિર્માણ કરે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
F	માપદંડ-6 : જે શીખ્યા હોય તે વિશે વાત કરવી								
1.	શિક્ષક તાસના અંતે તાસમાં શીખવેલી બાબતોનો સારાંશ કહે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
2.	શિક્ષક શીખવેલી બાબતોનું તાસના અંતે દ્રઢીકરણ કરાવે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
3.	વિદ્યાર્થીઓ જે શીખ્યા છે તેમના વિશે વાત કરી શકે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
1.4	પેટાક્ષેત્ર - 5 અધ્યયન - અધ્યાપન પ્રક્રિયાઓ								
A	માપદંડ-1 : અધ્યાપન માટેની તૈયારી								
1.	શિક્ષક દ્વારા દૈનિક નોંધપોથીમાં અધ્યયન નિષ્પત્તિ કેન્દ્રી અધ્યાપન કાર્ય માટેનું આયોજન કરેલ છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
2.	શિક્ષકની દૈનિક નોંધપોથીમાં કરવામાં આવેલ આયોજનને આચાર્ય દ્વારા ચકાસાયેલ છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
3.	શિક્ષક તાસની શરૂઆતમાં વિદ્યાર્થીઓને અધ્યયન માટે તત્પર બનાવવા પ્રયાસ કરે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
4.	શિક્ષક તાસની શરૂઆત વિદ્યાર્થીઓના પૂર્વજ્ઞાનનો આધાર લઈને કરે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
5.	તાસની શરૂઆતમાં શિક્ષક વિદ્યાર્થીઓ તે તાસમાં શું શીખવાના છે તેના વિશે વાત કરે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
6.	શિક્ષક વર્ગખંડમાં જે તે તાસ માટેની જરૂરી તમામ શૈક્ષણિક સાધન સામગ્રીની હાજરી સુનિશ્ચિત કરે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
B	માપદંડ-2 : અધ્યયન નિષ્પત્તિઓને ધ્યાનમાં રાખીને શિક્ષણકાર્ય								
1.	શિક્ષક અધ્યયન નિષ્પત્તિ અનુસાર તૈયાર કરેલ શૈક્ષણિક આયોજનનો અમલ કરે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							

ક્રમ	ઇન્ડીકેટર	ધોરણ - વર્ગ	વિષય						
			ગુજરાતી	ગણિત	પર્યાવરણ / વિજ્ઞાન	અંગ્રેજી	હિન્દી	સંસ્કૃત	સાો વિજ્ઞાન
2.	વર્ગખંડમાં અધ્યયન નિષ્પત્તિને અનુરૂપ અધ્યયન - અધ્યાપન સામગ્રીનો ઉપયોગ કરવામાં આવે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
3.	અધ્યયન નિષ્પત્તિને અનુરૂપ અધ્યયન - અધ્યાપન પદ્ધતિનો ઉપયોગ થાય છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
4.	આચાર્ય દ્વારા વર્ગખંડ નિરીક્ષણની લોગ બુક નિભાવવામાં આવે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
C માપદંડ-3 : શિક્ષકો દ્વારા પૂછાતા પ્રશ્નો									
1.	શિક્ષક પ્રશ્નો પૂછે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
2.	શિક્ષક પેટા/પૂરક પ્રશ્નો પૂછે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
3.	શિક્ષક વિચારપ્રેરક પ્રશ્નો પૂછે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
4.	શિક્ષક મુક્ત જવાબી પ્રશ્નો પૂછે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
D માપદંડ-4 : વિદ્યાર્થીઓનું રચનાત્મક મૂલ્યાંકન									
1.	શિક્ષક દ્વારા સતત અને સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકનનું ફોર્મેટ -A નિભાવવામાં આવે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
2.	સતત અને સર્વગ્રાહી મૂલ્યાંકનનાં ફોર્મેટ - Aમાં અધ્યયનના હેતુઓ દર્શાવેલ છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
3.	ફોર્મેટ -A પરથી જોઈ શકાય છે કે નિયમિત રીતે વિદ્યાર્થીઓનું આકલન થાય છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
4.	તાસના અંતે શીખેલા મુદ્દાઓનું આકલન (Assessment) કરવામાં આવે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
5.	શિક્ષકો અધ્યયનને સુધારવા માટે વિદ્યાર્થીઓને પ્રતિપોષણ આપે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
E માપદંડ-5 : અધ્યયનમાં સમાન તક									
1.	વર્ગખંડ કાર્યમાં કુમારો અને કન્યાઓની સપ્રમાણ ભાગીદારી જોવા છે. (લાગુ પડતું હોય તેવી શાળાઓમાં)	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							

ક્રમ	ઈન્ડિકેટર	ધોરણ - વર્ગ	વિષય						
			ગુજરાતી	ગણિત	પર્યાવરણ / વિજ્ઞાન	અંગ્રેજી	હિન્દી	સંસ્કૃત	સાો વિજ્ઞાન
2.	વર્ગખંડ કાર્યમાં વિશિષ્ટ જરૂરિયાત ધરાવતા (CWSN) વિદ્યાર્થીઓની ભાગીદારી માટે પ્રયત્ન કરવામાં આવે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
3.	શિક્ષક વર્ગખંડ કાર્ય/પ્રવૃત્તિમાં તમામ વિદ્યાર્થીઓને જોડવા પ્રયત્ન કરે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							
4.	વિશિષ્ટ જરૂરિયાત ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ (CWSN) માટે વિશિષ્ટ શિક્ષક (Special Teacher) શાળાની મુલાકાત લે છે.	1-2							
		3-4-5							
		6-7-8							

2	મુખ્ય ક્ષેત્ર : 2 શાળા						
1.2	પેટાક્ષેત્ર - 2 સંચાલન						
A	માપદંડ-1 : શાળા વિકાસ યોજનાની રચના અને અમલીકરણ						
ક્રમ	ઈન્ડિકેટર	ઉપલબ્ધતા		જો 'હા' તો ગુણવત્તા			
		હા	ના	ઉત્તમ	સામાન્ય	સાધારણ	નબળું
1	શાળાએ પોતાનું બેઠકવાઈન એસેસમેન્ટ કરેલ છે.						
2	શાળાએ પોતાના બેઠકવાઈન એસેસમેન્ટમાં શૈક્ષણિક સ્તરનો એક મુદ્દા તરીકે સમાવેશ કરેલ છે.						
3	શાળા દ્વારા બેઠકવાઈન એસેસમેન્ટનાં આધારે પોતાનાં લક્ષ્યાંકો નક્કી કરવામાં આવે છે.						
4	શાળા વિકાસ યોજનાનું અમલીકરણ યોગ્ય રીતે થયેલ છે.						
5	શાળા વિકાસ યોજનાની નિયમિત સમીક્ષા થાય છે.						
B	માપદંડ-2 : શાળા વ્યવસ્થાપન સમિતિ						
ક્રમ	ઈન્ડિકેટર	ઉપલબ્ધતા		જો 'હા' તો ગુણવત્તા			
		હા	ના	ઉત્તમ	સામાન્ય	સાધારણ	નબળું
1	શાળા વિકાસ યોજના બનાવવામાં એસ.એમ.સી. શાળાને મદદરૂપ થાય છે.						
2	શાળા વિકાસ યોજનાને અમલીકૃત કરવા એસ.એમ.સી. સક્રિય ભૂમિકા ભજવે છે.						
3	શાળાની શૈક્ષણિક ગુણવત્તા અભિવૃદ્ધિમાં એસ.એમ.સી. ઉપયોગી બને છે.						
4	હાજરી સંદર્ભે એસ.એમ.સી.એ યોગ્ય પગલા લીધેલ છે.						
5	સ્થાનિક સંસાધન ઉપલબ્ધ કરાવવામાં એસ.એમ.સી. સહાયરૂપ થાય છે.						
6	એસ.એમ.સી. શાળાને મળતી ગ્રાન્ટનાં ઉચિત ઉપયોગને સુનિશ્ચિત કરે છે.						
7	શાળાની સમસ્યાઓ નિવારવા માટે એસ.એમ.સી. દ્વારા યોગ્ય પગલા લેવામાં આવેલ છે.						
8	એસ.એમ.સી. બેઠકના એજન્ડા તૈયાર કરવામાં એસ.એમ.સી.ના સભ્યો સક્રિય ભાગ લે છે.						
9	એસ.એમ.સી.ની બેઠકો નિયમિત યોજાય છે.						
C	માપદંડ-3 : શાળા સમયપત્રક						
ક્રમ	ઈન્ડિકેટર	ઉપલબ્ધતા		જો 'હા' તો ગુણવત્તા			
		હા	ના	ઉત્તમ	સામાન્ય	સાધારણ	નબળું
1	વિષય શિક્ષક પદ્ધતિનો અમલ થાય છે.						
2	તાસ શિક્ષણ પદ્ધતિનો અમલ થાય છે. (યારથી વધારે શિક્ષકો હોય ત્યાં)						
3	દરેક વર્ગમાં સમય પત્રક લગાવેલ છે.						
4	સમયપત્રકમાં પ્રત્યેક વિષયને ગાઈડલાઈન અનુસાર તાસ ફાળવેલ છે.						
5	સમયપત્રક મુજબ શાળાનું કાર્ય થાય છે.						

1.3	પેટાક્ષેત્ર - ૩ સલામતી							
A	માપદંડ-1 : સલામત શાળા પરિસર							
	ક્રમ	ઈન્ડીકેટર	ઉપલબ્ધતા		જો 'હા' તો ગુણવત્તા			
			હા	ના	ઉત્તમ	સામાન્ય	સાધારણ	નબળું
	1	શાળાના મકાન / ઓરડાની સ્થિતિ						
	2	કમ્પાઉન્ડ વોલનો પ્રકાર અને સ્થિતિ						
	3	પાણીની ટાંકીની સ્થિતિ						
	4	ફાયર સેફ્ટીની સુવિધા						
	5	પ્રાથમિક સારવાર સુવિધા						
	6	વિશેષ જરૂરિયાત ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ માટે સુવિધા						
	7	વીજળીકરણ અને વીજ ઉપકરણની સ્થિતિ						
	8	ટ્રાન્સપોર્ટેશનની સુવિધા (લાગુ પડતું હોય ત્યાં)						
9	CCTV કેમેરાની સુવિધા							
10	વિશેષ રોગ ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓની વિગતવાર માહિતી							
B	માપદંડ-2 : આપત્તિ વ્યવસ્થાપન સંદર્ભે શિક્ષક-વિદ્યાર્થીઓની તૈયારી							
	ક્રમ	ઈન્ડીકેટર	ઉપલબ્ધતા		જો 'હા' તો ગુણવત્તા			
			હા	ના	ઉત્તમ	સામાન્ય	સાધારણ	નબળું
	1	શાળામાં આપત્તિ વ્યવસ્થાપન માટેના પૂરતા સાધનો ઉપલબ્ધ છે.						
	2	શાળામાં આપત્તિ વ્યવસ્થાપન માટેનો પ્લાન ઉપલબ્ધ છે.						
	3	શાળાના મુખ્ય શિક્ષક / શિક્ષકોએ આપત્તિ વ્યવસ્થાપન માટેની તાલીમ મેળવી છે.						
	4	આપત્તિ વ્યવસ્થાપન સંદર્ભે શાળાના વિદ્યાર્થીઓને માર્ગદર્શન આપવામાં આવ્યું છે.						
5	શાળામાં આપત્તિ સમયે લેવાના પગલા સંદર્ભે મોક ડ્રીલ કરવામાં આવેલ છે.							
6	વિદ્યાર્થીઓને શાળાના આપત્તિ વ્યવસ્થાપન પ્લાનની જાણકારી છે.							

3	મુખ્ય ક્ષેત્ર - ૩ : સહ શૈક્ષણિક પ્રવૃત્તિઓ							
3.1	પેટાક્ષેત્ર - 1 પ્રાર્થનાસભા							
	ક્રમ નં.	માપદંડો	ઉત્તમ	ખૂબ સારું	સારું	મધ્યમ	નબળું	બિલકુલ નહીં
			5	4	3	2	1	0
	1	પ્રાર્થનાસભામાં વિદ્યાર્થીઓની સક્રિય ભાગીદારી						
	2	પ્રાર્થનાસભાના સંચાલનમાં તમામ વિદ્યાર્થીઓને સમાન તક						
	3	પ્રાર્થનાસભામાં વિદ્યાર્થીઓ દ્વારા વિવિધ વાજિત્રોનો ઉપયોગ						
4	પ્રાર્થનાસભામાં ઘડિયાગાન, સમાચાર વાંચન, પ્રશ્નોત્તરી જેવી પ્રવૃત્તિઓનો સમાવેશ							
5	પ્રાર્થનાની પસંદગી તેમજ સમગ્રતયા રજૂઆતમાં પૂરતું વૈવિધ્ય							
3.2	પેટાક્ષેત્ર - 2 યોગ, વ્યાયામ અને રમત-ગમત							
	ક્રમ નં.	માપદંડો	ઉત્તમ	ખૂબ સારું	સારું	મધ્યમ	નબળું	બિલકુલ નહીં
			5	4	3	2	1	0
	1	શાળાનાં વિદ્યાર્થીઓ યોગિક ક્રિયાઓમાં ભાગીદારી						
	2	શાળાનાં વિદ્યાર્થીઓની રમતોત્સવ અથવા ખેલ મહાકુંભમાં રાજ્ય/ જિલ્લા/તાલુકા/ ક્લસ્ટર કક્ષાએ સામેલગીરી						
	3	શાળામાં સમૂહ કવાયતની નિયમિતતા						
4	દરેક ધોરણનાં વિદ્યાર્થીઓને રમત-ગમત અને વ્યાયામની નિયમિત તક મળે છે.							
5	રમતગમતની દરેક પ્રવૃત્તિમાં કન્યાઓની સપ્રમાણ ભાગીદારી							

3.3 પેટાક્ષેત્ર - 3 વિશેષ પ્રવૃત્તિઓમાં ભાગીદારી							
ક્રમ નં.	માપદંડો	ઉત્તમ	પૂબ્ધ સારું	સારું	મધ્યમ	નબળું	બિલકુલ નહીં
		5	4	3	2	1	0
1	શાળાનાં વિદ્યાર્થીઓની ગણિત-વિજ્ઞાન પ્રદર્શનમાં વિવિધ કક્ષાએ સામેલગીરી						
2	શાળા દ્વારા હાથ ધરાતી પર્યાવરણ સંવર્ધનની પ્રવૃત્તિઓ						
3	રાષ્ટ્રીય તહેવારોની ઉજવણી દરમિયાન થતી સાંસ્કૃતિક પ્રવૃત્તિઓ						
4	શૈક્ષણિક મુલાકાત અને તેનું શૈક્ષણિક અનુકાર્ય						
5	શાળામાં મૂલ્યલક્ષી પ્રવૃત્તિઓનું આયોજન						
3.4 પેટાક્ષેત્ર - 4 રાજ્ય દ્વારા આયોજિત સ્પર્ધાત્મક પરીક્ષાઓમાં ભાગીદારી							
ક્રમ નં.	માપદંડો	ઉત્તમ	પૂબ્ધ સારું	સારું	મધ્યમ	નબળું	બિલકુલ નહીં
		5	4	3	2	1	0
1	ધોરણ- 8 ની NMMS પરીક્ષામાં વિદ્યાર્થીઓની ઉપસ્થિતિ						
2	ધોરણ- 8 ની NMMS પરીક્ષામાં વિદ્યાર્થીઓનો રાજ્યના મેરીટમાં સમાવેશ						
3	ધોરણ- 6ની પ્રાથમિક શિષ્યવૃત્તિ પરીક્ષામાં વિદ્યાર્થીઓની ઉપસ્થિતિ						
4	ધોરણ- 5 થી 8 ના વિદ્યાર્થીઓની પ્રાથમિક-માધ્યમિક ચિત્રકામ પરીક્ષામાં ઉપસ્થિતિ						

4 મુખ્ય ક્ષેત્ર - 4 : સંસાધનો અને તેનો ઉપયોગ							
4.1 પેટાક્ષેત્ર - 1 શાળા પુસ્તકાલયનો ઉપયોગ							
ક્રમ નં.	માપદંડો	ઉત્તમ	પૂબ્ધ સારું	સારું	મધ્યમ	નબળું	બિલકુલ નહીં
		5	4	3	2	1	0
1	શિક્ષકો દ્વારા શાળા પુસ્તકાલયનો ઉપયોગ						
2	વિદ્યાર્થીઓ દ્વારા શાળા પુસ્તકાલયનો ઉપયોગ						
4.2 પેટાક્ષેત્ર - 2 ટેકનોલોજીનો ઉપયોગ							
ક્રમ નં.	માપદંડો	ઉત્તમ	પૂબ્ધ સારું	સારું	મધ્યમ	નબળું	બિલકુલ નહીં
		5	4	3	2	1	0
1	શિક્ષકો દ્વારા શૈક્ષણિક કાર્ય માટે ટેકનોલોજીનો ઉપયોગ						
2	ધોરણ 6 થી 8 નાં વિદ્યાર્થીઓ દ્વારા ટેકનોલોજીનો ઉપયોગ						
4.3 પેટાક્ષેત્ર - 3 મધ્યાહન ભોજન યોજના							
ક્રમ નં.	માપદંડો	ઉત્તમ	પૂબ્ધ સારું	સારું	મધ્યમ	નબળું	બિલકુલ નહીં
		5	4	3	2	1	0
1	શાળામાં નિયમિત મધ્યાહન ભોજન યોજના ચાલે છે.						
2	મધ્યાહન ભોજન યોજનાનો લાભ તમામ વિદ્યાર્થીઓ વે છે.						
3	તમામ વિદ્યાર્થીઓ હાથ-પગ અને મોં ધોઈને જમવા બેસે છે.						
4	મધ્યાહન ભોજન અંતર્ગત અપાતા ભોજનની ગુણવત્તા શિક્ષકો દ્વારા ચકાસવામાં આવે છે.						
5	મધ્યાહન ભોજન માટેની રસોઈની તેમજ વિદ્યાર્થીઓની બેસવાની જગ્યા સ્વચ્છ રાખવામાં આવે છે.						
4.4 પેટાક્ષેત્ર - 4 પાણી, શૌચાલય અને સ્વચ્છતા							
ક્રમ નં.	માપદંડો	ઉત્તમ	પૂબ્ધ સારું	સારું	મધ્યમ	નબળું	બિલકુલ નહીં
		5	4	3	2	1	0
1	તમામ વિદ્યાર્થીઓને પીવાલાયક પાણી સરળતાથી ઉપલબ્ધતા						
2	પાણીની સુવિધા (ટાંકી) તથા શૌચાલયની યોગ્ય સામગ્રી દ્વારા નિયમિત સફાઈ						
3	તમામ શૌચાલયોમાં પૂરતા પ્રમાણમાં પાણી ઉપલબ્ધ છે.						
4	શાળાના વિદ્યાર્થીઓની શારીરિક સ્વચ્છતા						